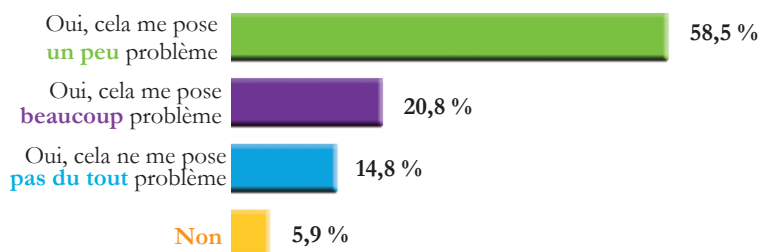


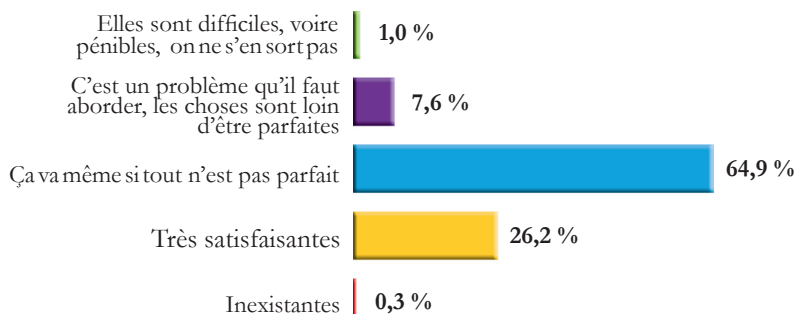
# LA RELATION AVEC LES ÉLÈVES :

## → De bonnes relations, ponctuées de situations très pénibles !

### Selon vous, dans le métier enseignant, le public a changé ?



### Comment qualifieriez-vous vos relations de travail avec les élèves ?



Âge	< à 30	30-39	40-49	50-54	> 54
Elles sont difficiles, voire pénibles, on ne s'en sort pas	0.65 %	0.90 %	0.93 %	0.52 %	2.21 %
C'est un problème qu'il faut aborder, les choses sont loin d'être parfaites	7.14 %	5.83 %	5.81 %	12.37 %	10.62 %
Ça va même si tout n'est pas parfait	58.44 %	66.59 %	64.19 %	63.40 %	67.26 %
Très satisfaisantes	33.77 %	26.68 %	28.84 %	23.71 %	18.14 %
Inexistantes	0.00 %	0.00 %	0.23 %	0.00 %	1.77 %

Cycle	Premier degré	Collège	Lycée GT	LP
Elles sont difficiles, voire pénibles, on ne s'en sort pas	0.96 %	0.83 %	0.00 %	3.64 %
C'est un problème qu'il faut aborder, les choses sont loin d'être parfaites	6.49 %	7.71 %	4.41 %	15.00 %
Ça va même si tout n'est pas parfait	62.50 %	69.38 %	62.03 %	64.09 %
Très satisfaisantes	30.05 %	21.68 %	32.88 %	16.36 %
Inexistantes	0.00 %	0.21 %	0.68 %	0.91 %



### vous nous avez dit :

« Le métier d'enseignant, comme métier de relation et de communication, diffère énormément d'un établissement à un autre. »

« Ce métier peut être très agréable certaines années mais aussi très pénible d'autres. »

public a changé ! Pour 80 % d'entre eux, cela pose un problème.

Pourtant, les relations entre professeurs et élèves sont plutôt bonnes.

Et cela vaut quel que soit l'âge des enseignants, même si les relations jugées « très satisfaisantes » sont moins nombreuses chez les plus âgés.

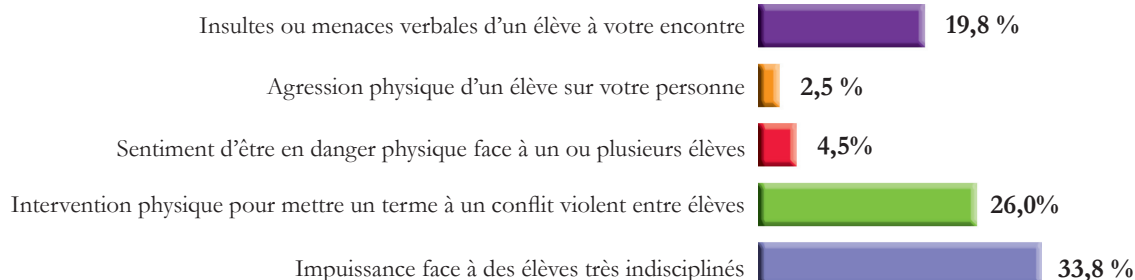
Et cela vaut, quel que soit l'âge des élèves, même si c'est sensiblement plus difficile en Lycée Professionnel.

Face à cette réalité générale plutôt positive, des signes inquiétants sont également exprimés par les enseignants :

- Un sur trois s'est senti impuissant face à des élèves très indisciplinés.
- Un sur quatre est intervenu pour mettre un terme à un conflit violent entre élèves.
- Un enseignant sur cinq a été insulté ou menacé verbalement au cours des douze derniers mois.

# ENTRE DISCIPLINE ET PARTICIPATION...

Au cours des douze derniers mois, avez-vous été une ou plusieurs fois confronté aux situations suivantes ?



## Les actions à mener pour remédier aux situations de violence ou de tension

Pour le Sgen-Cfdt, ces expressions ne sont pas contradictoires. Elles montrent des réalités différentes qui s'imposent indifféremment aux collègues. C'est en agissant en conscience de ces réalités que nous améliorerons nos conditions de travail. Sur quoi pouvons-nous agir ?

Pour les collègues ayant répondu aux questions, les solutions passent majoritairement par l'échange, le dialogue, la communication.

Associer davantage les élèves contribue à renforcer la discipline !

	D'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas d'accord	Sans réponse
Donner davantage la parole aux élèves et à leurs représentants	20,2 %	48,6 %	20,7 %	6,7 %	3,8 %
Associer davantage les élèves à la définition des règles et des sanctions	46,6 %	38,6 %	8,4 %	4,4 %	2,0 %
Renforcer la discipline et les sanctions	39,7 %	43,4 %	12,1 %	2,5 %	2,3 %
Exclure les élèves les plus perturbateurs	35,1 %	33,6 %	21,6 %	6,5 %	3,1 %
Ouvrir davantage l'école ou l'établissement sur son environnement	26,2 %	45,1 %	21,3 %	4,7 %	2,8 %
Développer des activités nouvelles	34,2 %	45,2 %	15,0 %	3,3 %	2,3 %
Améliorer la coordination avec la police et la justice	19,0 %	38,5 %	27,0 %	11,3 %	4,2 %
Mener des projets fédérateurs qui donnent une identité à l'école ou à l'établissement	39,3 %	47,2 %	9,1 %	1,9 %	2,5 %

## → Le dialogue avec les parents n'est pas un problème, d'ailleurs il faudrait l'accroître.

64 % des enseignants envisagent les rencontres avec les parents sereinement, et 40 % souhaiteraient même les rencontrer davantage.

Ces rencontres devraient être intégrées dans le temps de travail, et 60 % souhaitent qu'on les rende plus conviviales.

Autrement dit, les enseignants ne ferment pas la porte des établissements aux parents, mais souhaiteraient que les modalités de rencontre soient repensées.

Pour une prise en charge de l'élève dans sa globalité, le Sgen-Cfdt revendique :

- des équipes éducatives complètes, adaptées aux besoins (AS, infirmière, médecin scolaire, CPE, RASED...)
- des lieux et des structures favorisant l'expression des élèves (formation des délégués, conseils tels le CESC, FSE...)
- des dispositifs visant à stabiliser les collègues sur des postes, afin de permettre un travail sur la durée
- les rencontres avec les parents intégrées dans le temps de service

Dans le cadre du protocole d'accord sur la suppression du samedi matin à l'école primaire, le Sgen-Cfdt a obtenu qu'une partie du temps consacré à l'aide aux difficultés des élèves soit consacré à la rencontre des parents. C'est un commencement !

